

# InnovationLab Strijp TQ

## Professionele ontwikkeling van partners In een hybride leeromgeving als het InnovationLab leert iedereen

In de praktijk van het InnovationLab zijn studenten primair lerende. Zij werken ieder semester bewust aan het behalen van hun leerdoelen. Toch blijkt dat ook docenten en werkveldpartners veel opsteken van de hybride manier van werken in het Fontys ICT InnovationLab. In dit artikel wordt ingezoomd op de professionele ontwikkeling van diverse betrokken werkveldpartners vanuit hun ervaringen in het Lab. In totaal zijn 8 partners geïnterviewd, waarbij de volgende vraag centraal stond: op wat voor manier draagt de samenwerking aan authentieke praktijkvraagstukken in het InnovationLab bij aan jouw professionele ontwikkeling?

Hier wordt niet veel over gesproken en lijkt in de dagelijkse praktijk weinig nadruk te krijgen. De uitkomst is verrassend. Niet heel onverwachts reageren partners vrij unaniem: mijn eigen professionele ontwikkeling is niet het primaire doel waarom we met Fontys Hogeschool ICT zijn gaan samenwerken, maar wel een mooie bijvangst. Het primaire doel voor de samenwerking is namelijk meer gericht op de (door)ontwikkeling van de eigen organisatie. Opbrengsten voor de organisatie zijn:

- het genereren van innovatieve oplossingen voor organisatievraagstukken,
- op de hoogte blijven van actuele thema's en innovaties binnen het vakgebied, en
- relaties aangaan met jong talent en deze waar mogelijk bestendigen middels een afstudeeropdracht of werkcontract.

Na enig doorvragen naar wat het hen persoonlijk oplevert om met studenten en docenten samen te werken, begonnen de ideeën te stromen. Waar velen het over eens zijn is de meerwaarde van de frisse blik die studenten hen brengt: 'Door vragen die studenten stellen, onverwachte invalshoeken en verfrissende ideeën ga je zelf weer opnieuw nadenken waarom je het eigenlijk zo doet en word je gestimuleerd om bestaande denkbeelden los te laten.' Vooral partners die met hun opdrachten onbekend ICT-terrein verkennen leren door de samenwerking vakinhoudelijk veel bij en zien nieuwe mogelijkheden voor hun organisatie, waar ze anders wellicht nooit aan gedacht zouden hebben. Partners die vakinhoudelijk stevig onderlegd zijn merken juist op dat zij veel leren van het samenwerken an sich. Dit gaat meer om soft skills, zoals ervaring opdoen met agile werken en sprint meetings. Hier ligt ook een behoefte om meer in te leren: hoe enthousiasmeer je een studentgroep en hoe zet je een gelijkwaardige samenwerkingsrelatie op?

Tot slot hoeft wat professionalisering van partners betreft niet enkel naar FHICT te worden gekeken, maar mag ook een bijdrage van partners worden verwacht. Er zijn al genoeg mogelijkheden, zoals het deelnemen aan een Shared Learning Team, het is aan partners om daar gebruik van te maken en tijd in te investeren. Enkele partners die vrij intensief samenwerken met studenten (lees: zo'n halve dag per week fysiek contact) benadrukken nog eens: hoe meer je in de samenwerking stopt, hoe meer je eruit haalt, voor je organisatie, maar ook voor jezelf.

Wat blijkt is dat de wil en bereidheid om te leren er bij veel van de partners zeker is. Ook gebeurt dit bij alle geïnterviewde partners al in verschillende opzichten, zowel vakinhoudelijk als sociaal. Bovendien kan het leeraspect nog op verschillende manieren worden versterkt. Dit biedt perspectief. Nu komen partners misschien nog niet primair naar het Lab om zelf iets te leren, maar wellicht komt daar in de nabije toekomst wel verandering in.

Voetnoot: Tijdens Innovations Insight op 23 juli 2022 zijn 8 Partners in Innovation geïnterviewd door onderzoeker Jolijn Jansen in het kader van het grootschalige Evaluatie onderzoek naar Strijp TQ.