

Reguliere onderwijsevaluaties InnovationLab NJ 2020

Inhoudsopgave

Deze rapportage is als volgt opgebouwd:

- Inhoudsopgave p. 2
- 1. Inleiding p. 3
- 2. Contextomschrijving p. 4
- 3. Managementsamenvatting p. 5 en 6
- 4. Resultaten p. 7 t/m 20
 - 4.1 Stellingen p. 8 t/m 11
 - 4.2 Studiebelasting p. 12
 - 4.3 Tips & tops p. 13
 - 4.4 Vergelijking t.o.v. NJ2019 p. 14 en 15
- 5. Conclusies & aanbevelingen p. 16 t/m 18
- 6. Colofon p. 19



1. Inleiding

Onderdeel van het evaluatieonderzoek naar het InnovationLab zijn de ervaringen van studenten binnen deze onderwijslocatie. Daarvoor is gebruikt gemaakt van de reguliere onderwijsevaluaties van FHICT. Halverwege het semester is een online enquête uitgestuurd naar alle studenten. In opvolging van de enquêteresultaten zijn blokeigenaren in gesprek gegaan met de studenten. Deze gesprekken zijn geobserveerd en genotuleerd door één van de onderzoekers van het Strijp TQ onderzoek. Deze notulen vormen een aanvulling op de resultaten uit de enquête.

Deze rapportage toont een weergave van de studentpopulatie die in najaar 2020 onderwijs in het InnovationLab krijgt en aan (authentieke) projecten werken. In totaal hebben 200 studenten de enquête ingevuld. Dat is meer dan de helft (55 procent) van de studenten die dit semester onderwijs krijgen in het Fontys ICT InnovationLab. Met deze respons is het mogelijk om op basis van de resultaten vrij betrouwbare uitspraken te doen.

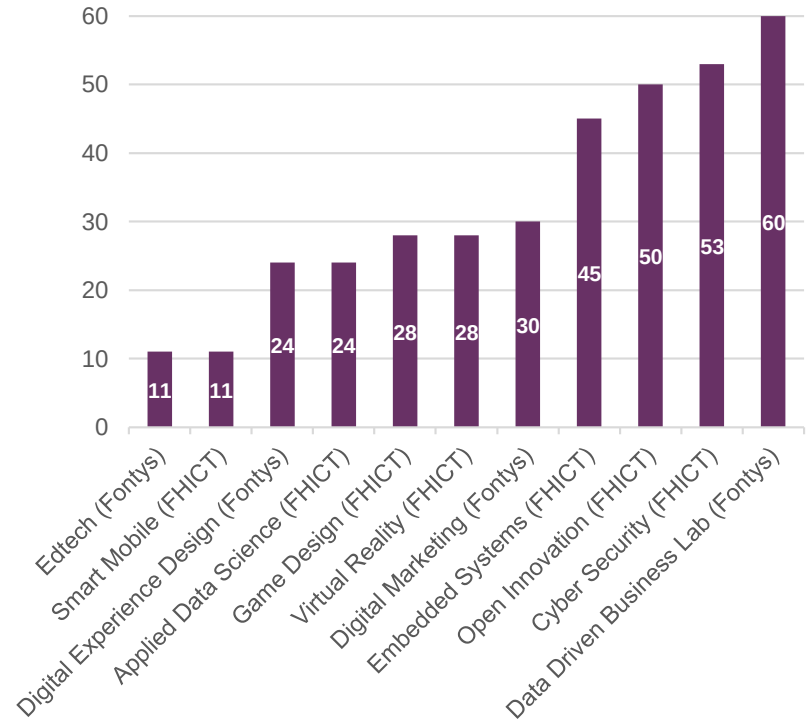
De dataverzameling vond plaats in november 2020. De uitkomsten worden op totaalniveau weergegeven in deze rapportage.



2. Contextbeschrijving

In semester 7 van het najaar van 2020 liepen 11 verschillende minoren op Strijp TQ : 7 FHICT minoren en 4 Fontys-brede minoren. Tussen de lockdowns door mochten studenten minstens één dag per week op locatie komen, de rest verliep online. In het begin van het semester is onderstaande planning per minor gemaakt met als uitgangspunt dat 30% van het onderwijs op locatie kon plaatsvinden.

Aantal studenten per minor

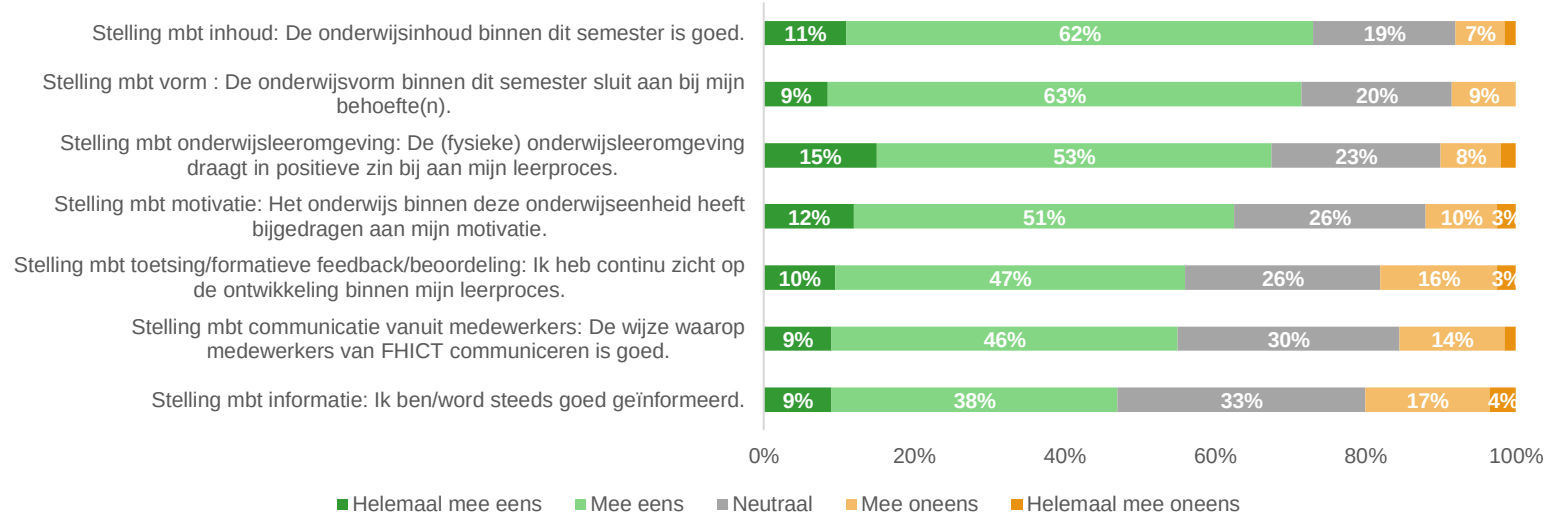


3. Managementsamenvatting

Stellingen m.b.t. onderwijs

In de enquête zijn studenten gevraagd naar hun mening over een aantal stellingen. Het meest eens zijn zij het met de stelling m.b.t. de onderwijshoud (73% (helemaal) eens) en het meest (helemaal) oneens met de stelling m.b.t. informatie (21%). In de rapportage wordt aan de hand van open antwoorden en de evaluatiegesprekken dieper ingegaan op iedere stelling.

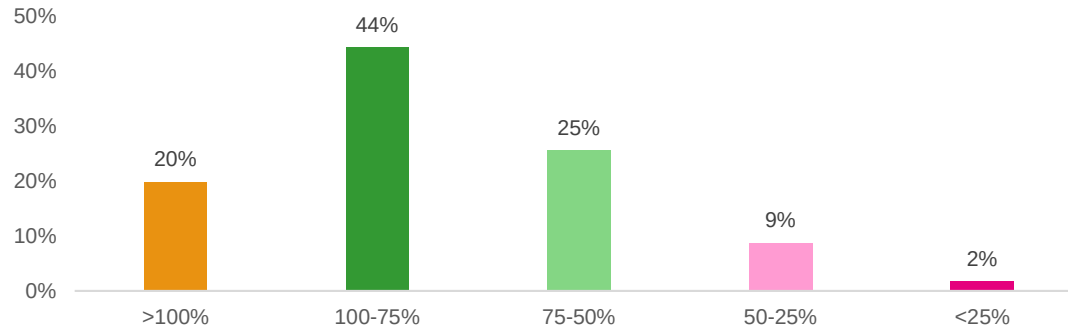
Mening over voorgelegde stellingen



Studiebelasting

Van de minoren samen is de gemiddelde ervaren studiebelasting berekend. Hieruit blijkt dat één op de vijf studenten een studiebelasting hoger dan 100% ervaart. Voor 44% ligt de belasting tussen de 75% en 100%. En voor een klein aandeel (2%) ligt dit ver beneden niveau (<25%).

Gemiddeld studiebelasting minoronderwijs



6,9

Integraal rapportcijfer onderwijs

Gemiddeld wordt het minoronderwijs met een 6,9 beoordeeld.





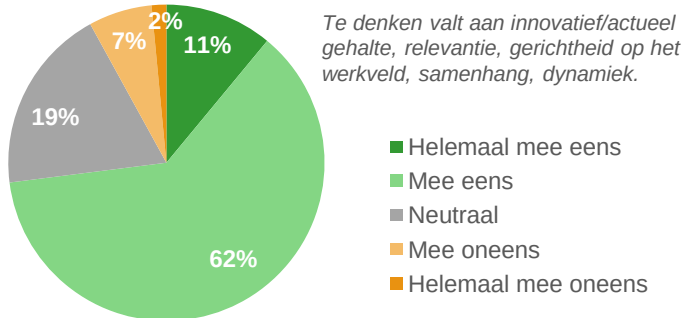
4. Resultaten

4.1 Beantwoording stellingen

Mening over onderwijsinhoud

Bijna driekwart van de minorstudenten vindt de onderwijsinhoud goed (73%). Het is relevant, bruikbaar en samenhangend en het werken aan echte vraagstukken werkt motiverend. Eén op de tien studenten (9%) is het oneens met de stelling. Zo is de inhoud volgens sommigen beperkt, onsamenhangend, van te hoog niveau voor externe studenten of sluiten leerdoelen niet voldoende aan bij een project.

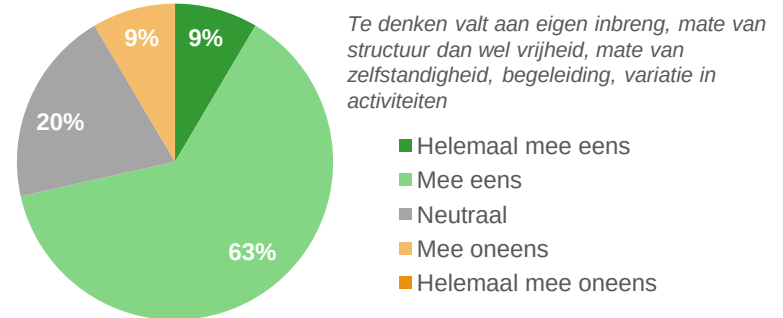
De onderwijsinhoud binnen dit semester is goed.



Mening over onderwijsvorm

Voor 72% van de studenten sluit de onderwijsvorm aan bij hun behoeften. Zij waarderen voornamelijk de vrijheid en zelfstandigheid. 9% van de studenten is het hier niet mee eens. Deze groep is met name ontevreden over de begeleiding. Ook missen ze structuur en is de planning soms onduidelijk.

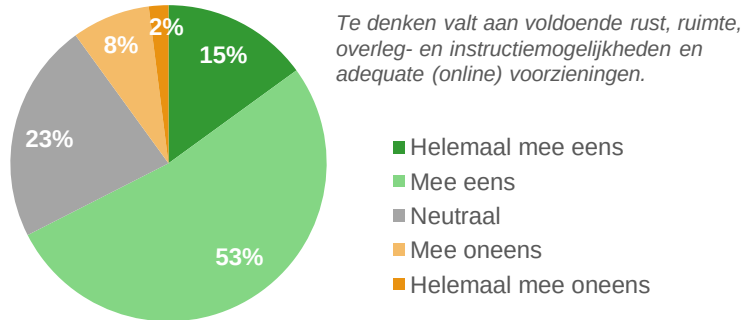
De onderwijsvorm binnen dit semester sluit aan bij mijn behoefte(n).



Mening over onderwijsleeromgeving

De onderwijsleeromgeving draagt volgens 68% van de studenten in positieve zin bij aan hun leerproces. Zo blijkt dat de fysieke aanwezigheid waardevol is voor interactie met projectgroepen en docenten en is de openheid in het gebouw positief. Ten opzichte van het vorige semester vinden meerdere studenten het nu fijner op TQ omdat het rustiger en minder gehorig is.

De (fysieke) onderwijsleeromgeving draagt in positieve zin bij aan mijn leerproces.

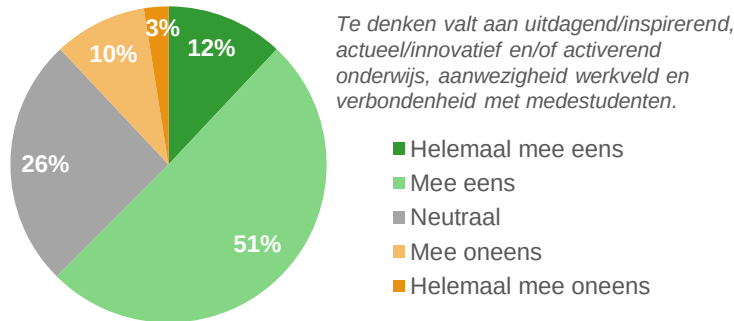


Een tiende van de studenten vindt niet dat de onderwijsleeromgeving in positieve zin bijdraagt aan hun leerproces (10%). Enkele nadelen van de fysieke omgeving zijn het ontbreken van grotere vergaderruimtes, een langere reistijd, het opruimen van opstellingen en studenten die zich niet aan de maatregelen houden. Thuis kunnen sommigen zich beter concentreren en ook is groepsinteractie soms handiger online. De meeste studenten vinden het vooral jammer dat ze door corona niet vaker op locatie mogen werken.

Mening over motivatie

Volgens 63% van de studenten heeft het onderwijs bijgedragen aan hun motivatie. Zij raken gemotiveerd door leuke projecten, persoonlijke challenges en leerdoelen, groepsinteractie en interessante content. Voor 13% van de studenten is dit niet het geval, zij missen door corona verbinding met medestudenten, structuur en/of interessante inhoud of projecten.

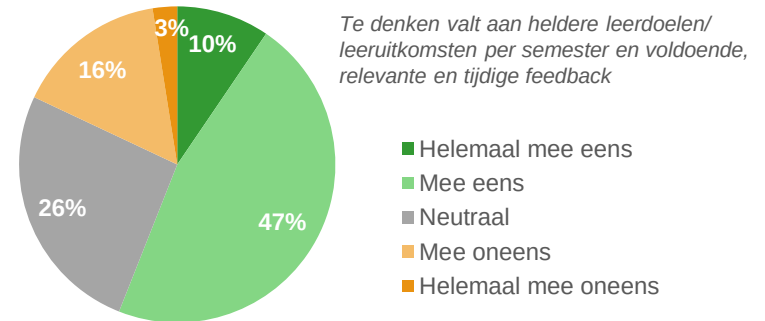
Het onderwijs binnen deze onderwijseenheid heeft bijgedragen aan mijn motivatie.



Mening over toetsing/formatieve feedback/beoordeling

Ruim de helft van de studenten heeft continu zicht op de ontwikkeling binnen hun leerproces (57%). Voor hen is de feedback nuttig en op tijd en tussentijdse toets momenten zijn fijn. Echter, één op de vijf studenten heeft hier minder zicht op (19%). Zij krijgen te weinig of te laat feedback en/of het is niet duidelijk genoeg wat nodig is om leerdoelen te behalen.

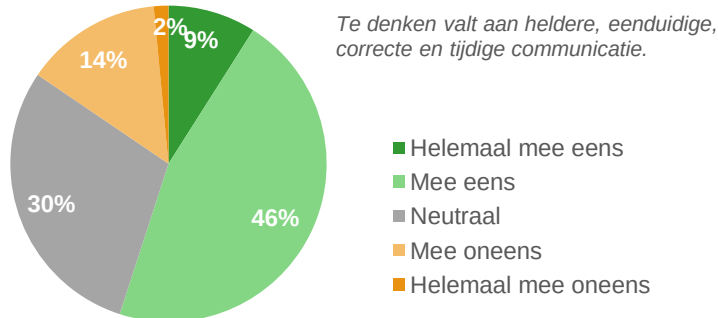
Ik heb continu zicht op de ontwikkeling binnen mijn leerproces.



Mening over communicatie

Ruim de helft van de studenten vindt de wijze waarop medewerkers communiceren goed (55%). Ze zijn tevreden over de betrokkenheid en bereikbaarheid van docenten. Eén op de zes studenten (16%) vindt de communicatie niet goed. Er wordt te laat, te ad-hoc, tegenstrijdig of te weinig gecommuniceerd. Het Engels van docenten is soms te beperkt en het aantal kanalen zorgt voor verwarring.

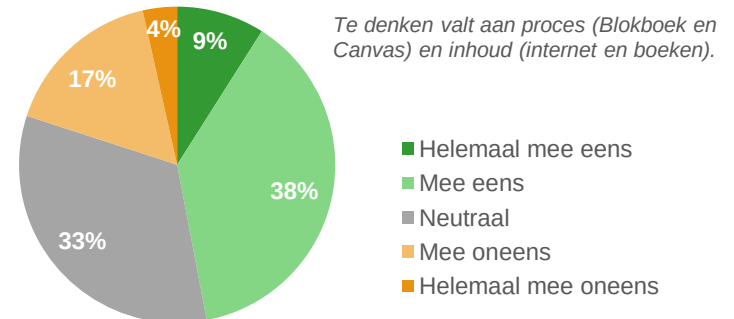
De wijze waarop medewerkers van FHICT communiceren is goed.



Mening over informatie

Bijna de helft van de studenten vindt dat zij goed worden geïnformeerd (47%). De informatie is voldoende en relevant en de manier waarop het gebracht wordt is goed. Bijna een kwart van de studenten is het hier niet mee eens (21%). Met name informatie over planning en semesterinhoud is onduidelijk en het gebruik van verschillende kanalen is verwarrend.

Ik ben/word steeds goed geïnformeerd.

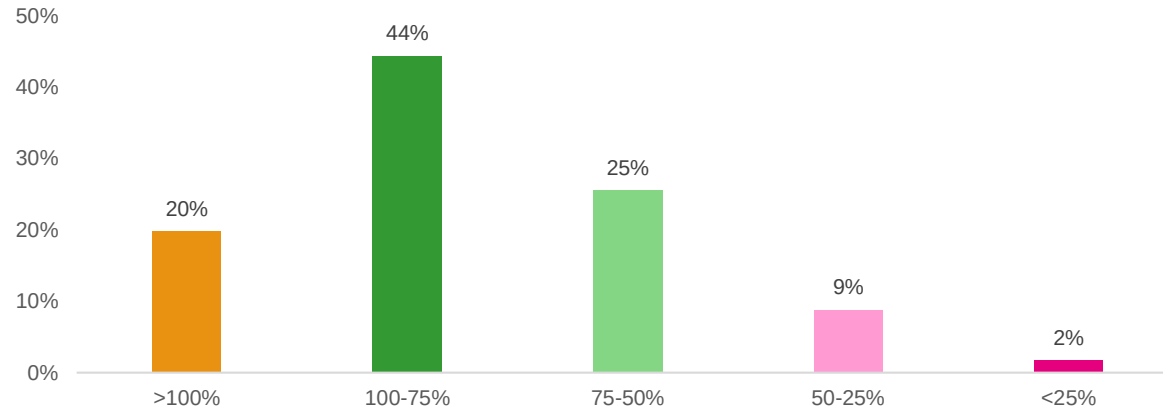


4.2 Studiebelasting

Hoeveel procent van de aangegeven studielast ben jij gemiddeld bezig met je studie?

Van alle minoren samen is de gemiddelde ervaren studiebelasting berekend. Hieruit blijkt dat één op de vijf studenten een studiebelasting hoger dan 100% ervaart. Voor 44% ligt de belasting tussen de 75 en 100%. En voor een klein aandeel (2%) ligt dit ver beneden niveau (<25%).

Gemiddeld studiebelasting minoronderwijs



4.3 Tips & tops

6,9

Integraal rapportcijfer onderwijs

Gemiddeld wordt het minoronderwijs met een 6,9 beoordeeld.

Tips

In de toelichtingen worden diverse tips genoemd. Zo blijkt dat planningen minder ad hoc mogen en afspraken vaker in Teams mogen worden gezet. Er worden alternatieven op MS Teams genoemd (Discord en Linux). De communicatie kan beter en tijdiger. Er is behoefte aan meer duidelijkheid over opleveringen en leerdoelen. Lessen liefst beter spreiden over het gehele semester.

Tops

Uit de toelichtingen bij tops blijkt dat de minorstudenten met name tevreden zijn over het gemixte lesgeven (zowel online als fysiek), de communicatie met docenten, de betrokkenheid van docenten, groepsvorming, de fijne locatie op Strijp TQ, de relevante en interessante lesinhoud en de vrijheid in opdrachten en leerdoelen.

In onderstaande WordClouds staan tips en tops die meer dan ééns zijn genoemd.

GEEN MS TEAMS
LESSEN SPREIDEN
GEEN ADHOC PLANNING
COMMUNICATIE
DUIDELIJKHEID OVER OPLEVERING/DOELEN
MEER STRUCTUUR
PLANNING IN MS TEAMS

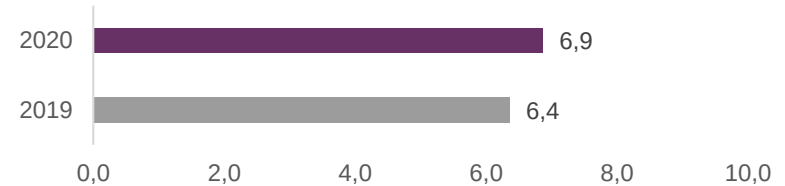
BESCHIKBAARHEID DOCENTEN
ONLINE LESSEN
KLEINERE GROEPEN/COMPANIES
VRIJHEID
FIJNE LOCATIE
RED/BLUE TEAM EVENT
EIGEN LEERDOELEN
CORONA MAATREGELEN
GEMIXT LESGEVEN
BETROKKENHEID DOCENTEN
GROEPSCONTACT
COMMUNICEREN
GOEDE DOCENTEN
ENTHOUSIASTE DOCENTEN
LESINHOUD
BEREIKBAARHEID DOCENTEN
RELEVANTE ONDERWERPEN

4.4 Vergelijking t.o.v. NJ2019

Hoger rapportcijfer t.o.v. 2019

Het rapportcijfer waarmee het minoronderwijs dit jaar gemiddeld wordt beoordeeld is met een 6,9 iets hoger dan in 2019 (6,4).

Gemiddelde rapportcijfer minoronderwijs

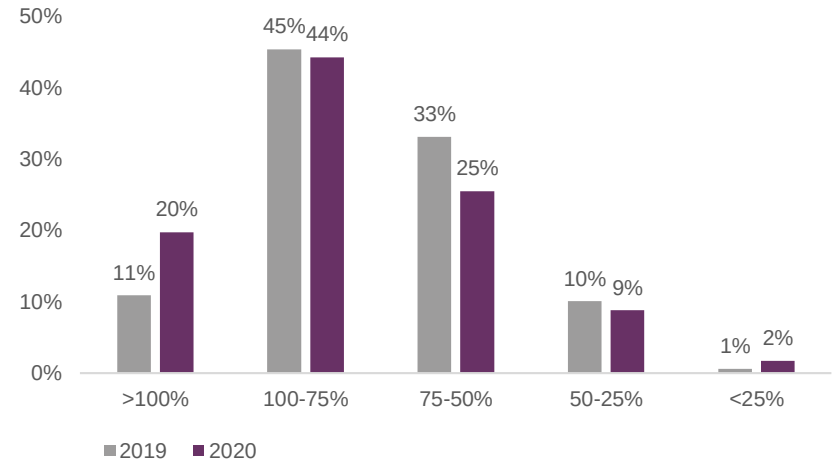


Hogere studiebelasting

Hoeveel procent van de aangegeven studielast ben jij gemiddeld bezig met je studie?

Ten opzichte van 2019 is het aandeel studenten dat meer dan 100% bezig is met hun studie toegenomen van 11% naar 20%. Het aandeel studenten dat een studielast van 75% tot 50% ervaart is gedaald van 33% naar 25%. Deze verschillen zijn echter niet significant.

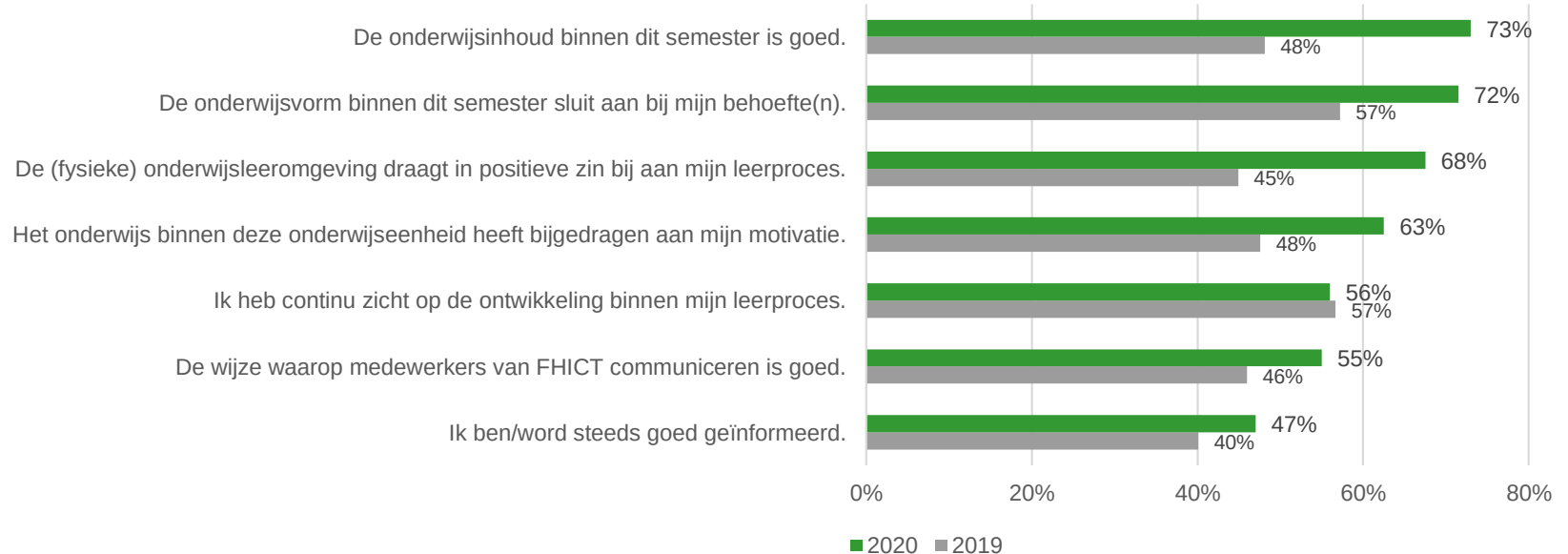
Vershil in studiebelasting 2020-2019



Significante verschillen in beantwoording stellingen

Ten opzichte van 2019 zijn significant meer studenten het nu (helemaal) eens met de stellingen over onderwijsinhoud (+25%), onderwijs-leeromgeving (+23%), motivatie (+15%) en onderwijsvorm (+14%).

Vergelijking 2020-2019 van aandeel studenten dat het (helemaal) eens is per stelling





5. Conclusies & aanbevelingen

5. Conclusies & aanbevelingen

De minorstudenten beoordelen het minoronderwijs NJ2020 het best op inhoud, vorm en leeromgeving. Hoewel bij ieder aspect verbeterpunten worden genoemd, is met name op het gebied van informatie, communicatie en toetsing verbetering gewenst. Hieronder volgt een overzicht van de punten waar FHICT goed in is en moet behouden. Op de volgende pagina worden de belangrijkste verbeterpunten opgesomd die in deze rapportage naar voren zijn gekomen.

Wat **goed** wordt beoordeeld door minorstudenten:

- Werken aan echte, relevante vraagstukken,
- Mate van vrijheid en zelfstandigheid in de onderwijsvorm,
- Fysieke interactiemogelijkheid op Strijp TQ en het rustige werkklimaat door lagere bezetting,
- Werken aan persoonlijke leerdoelen,
- Samenwerken met bedrijven aan leuke projecten,
- Tussentijdse toets/feedbackmomenten,
- Betrokkenheid en bereikbaarheid van sommige docenten,
- Efficiëntie van thuiswerken door hogere concentratie en flexibele tijdsindeling,
- De mix van online en fysiek onderwijs,
- Het vormen van kleinere groepen bij sommige minoren.



Waar **verbetering** mogelijk is volgens minorstudenten:

- Samenhangende onderwijsinhoud,
- Aansluiting van projecten bij leerdoelen,
- Niveau voor externe studenten is soms te hoog,
- Intensievere begeleiding,
- Bieden van structuur en een duidelijke planning,
- Duidelijkere verwachtingen in het behalen van leerdoelen,
- Beschikbaarheid van middelgrote overlegruimtes (6-12 p.),
- Meer inzicht in mogelijkheid om fysiek op locatie te zijn,
- Verbinding met medestudenten,
- Betrokkenheid van sommige opdrachtgevers,
- Feedback die onduidelijk is of te laat wordt gegeven,
- Gebruik van teveel online communicatiekanalen,

- Communicatie van docenten is te ad hoc of tegenstrijdig,
- Verwachtingsmanagement over studiebelasting minoren,
- Alternatieven voor MS Teams overwegen,
- Spreiding van lessen over het gehele semester.



6. Colofon

Aan dit document werkten mee:	A. Dhondt, D. Thomas, F. Lanting, M. Taks, J. Jansen
Vormgeving:	E. Swiggers, J. Jansen
Fotografie:	Brouwers Reklame, Leonie Voets creatief fotograaf op locatie
Redactieadres:	Fontys Hogeschool ICT
Versie:	4.0
Auteur:	Jolijn Jansen
Datum:	26 januari 2021

Niets van deze uitgave mag verveelvoudigd en/of openbaar gemaakt worden zonder bronvermelding en voorafgaande toestemming van de uitgever.