

Reguliere onderwijs-evaluaties InnovationLab NJ 2021 met vergelijking in de tijd

Opdrachtgevers: FHICT en Diensten O&O en H&F
Eindhoven, 31 januari 2022
Auteur: Jolijn Jansen

Onderzoeksopzet

Inleiding In onderwijsweek 10 t/m 12 van het najaar 2021 heeft Kwaliteitszorg haar reguliere onderwijs- en docentevaluatie uitgestuurd onder FHICT. Deze rapportage toont een weergave van de studentpopulatie die dit semester onderwijs in het InnovationLab krijgt en aan (authentieke) projecten werkt. Een vergelijking in de tijd brengt verschillen aan het licht. Op drie aspecten (onderwijsvorm, leeromgeving en motivatie) wordt dieper ingezoomd omdat deze raken aan de deelvragen van het grootschalige evaluatie onderzoek naar het Fontys ICT InnovationLab.

Context Sinds de start van het onderwijs is de helft van het onderwijs ingeroosterd in het InnovationLab. Studenten komen 2 à 3 dagen per week naar locatie, tenzij ze vanwege coronamaatregelen thuis moeten blijven. De andere helft van het onderwijs gebeurt online.

Onderwijseenheden De bundeling van data bevat de volgende onderwijseenheden (S7 minoren): Applied Data Science, Cyber Security, Cyber Stars, Data Driven Business Lab, Delta, Digital Experience Design, Digital Marketing, Ed Tech, Embedded Systems, Game Design & Technology, Open Learning, Smart Mobile, Virtual Reality.

Methode Analyse van bestaande enquêtedata Kwaliteitszorg.

Steekproef en betrouwbaarheid In totaal hebben 225 studenten de enquête ingevuld. Dat is meer dan de helft (51 procent) van de studenten die dit semester onderwijs krijgen in het Fontys ICT InnovationLab. Met deze respons is het mogelijk om op basis van de resultaten vrij betrouwbare uitspraken te doen.

Inzichten NJ2021

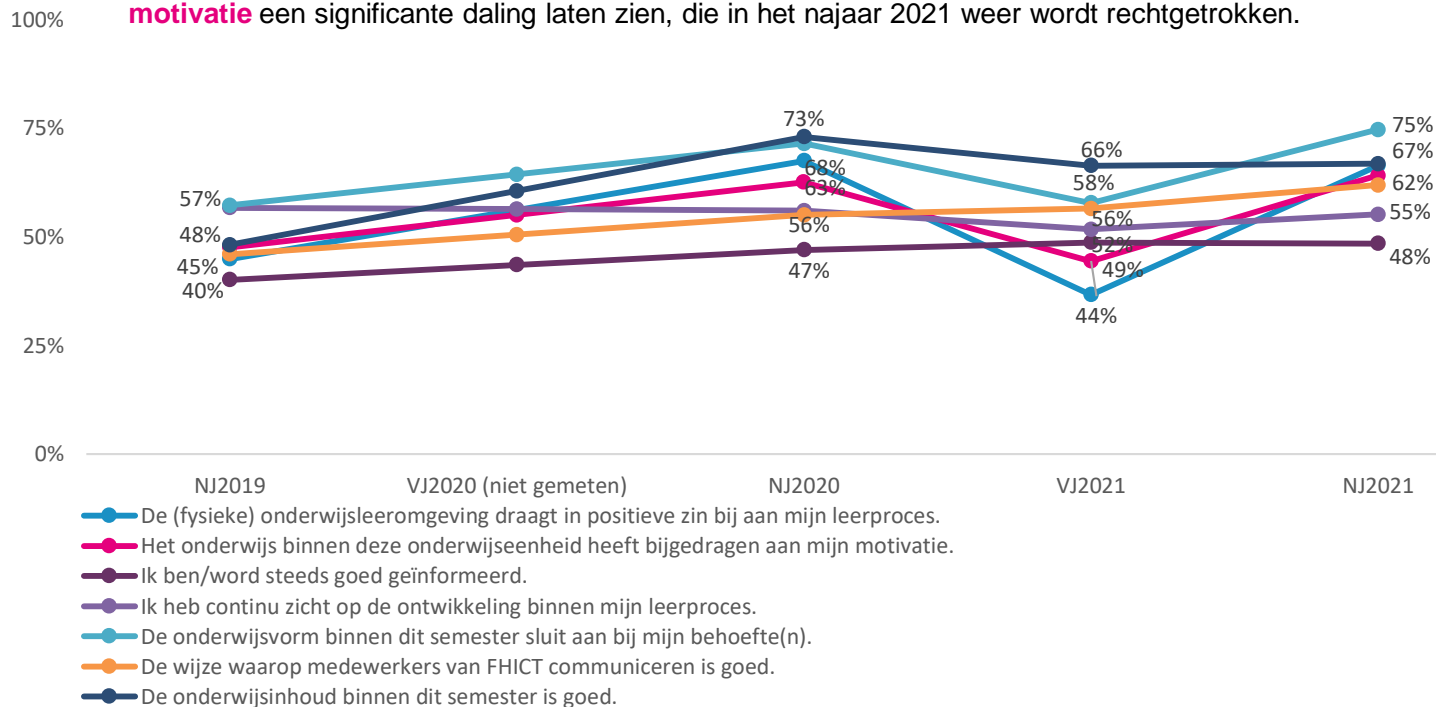
Stellingen m.b.t. onderwijs

In de enquête is studenten gevraagd naar hun mening over een aantal stellingen. Het meest (helemaal) eens zijn zij het met de stelling m.b.t. de onderwijsvorm (75%) en het minst (helemaal) eens met de stelling m.b.t. informatie (48%).



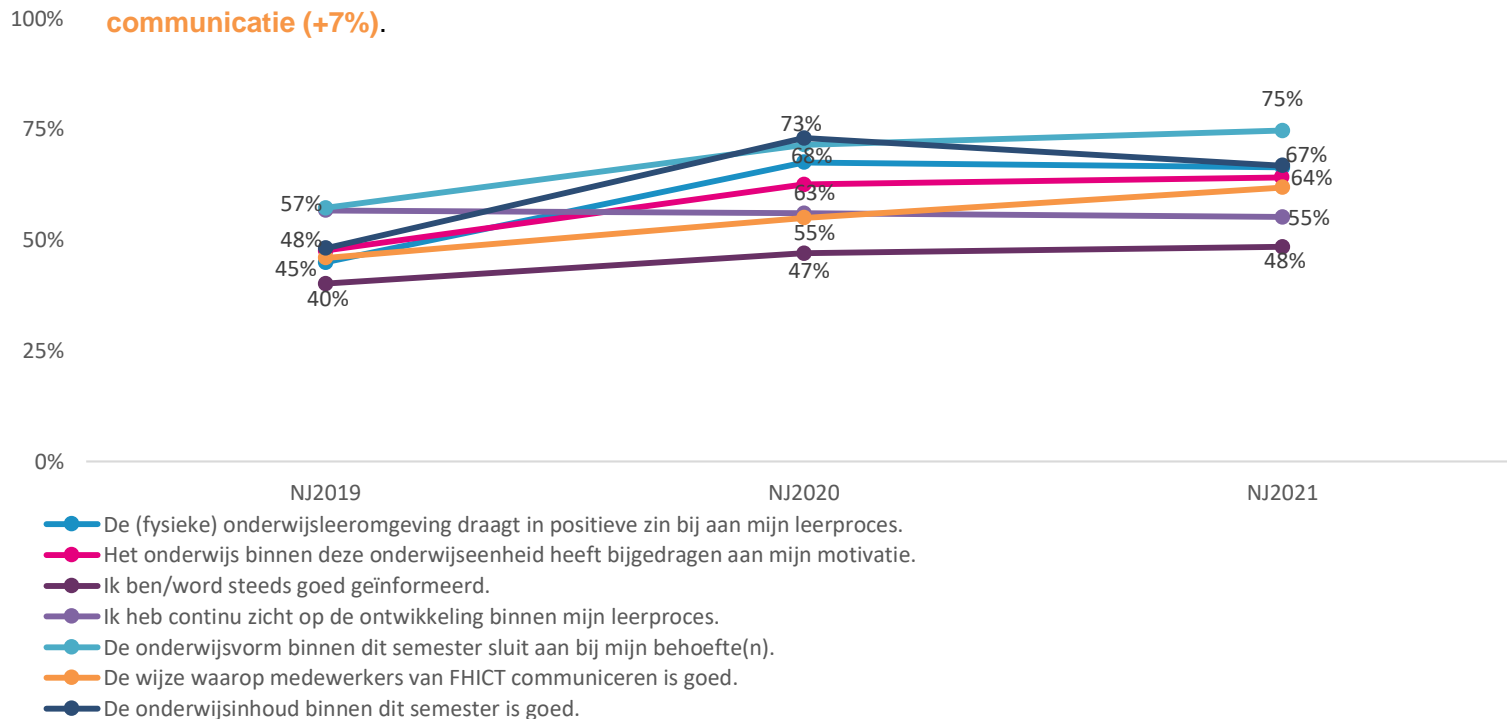
Vergelijking in de tijd

Kijkend naar alle reguliere onderwijsevaluaties sinds najaar 2019 is een licht stijgende lijn waar te nemen op vrijwel alle aspecten. De grote uitzondering is het voorjaar 2021, waar met name de stellingen over **onderwijsvorm**, **leeromgeving** en **motivatie** een significante daling laten zien, die in het najaar 2021 weer wordt rechtgetrokken.



Vergelijking najaarssemesters

In dit overzicht is de voorjaarsevaluatie weggelaten, zodat enkel de vergelijking met het najaar semester te zien is. Een lichte daling t.o.v. NJ2020 is te zien op het aspect **onderwijsinhoud (-6%)**. Een lichte stijging is te zien op het aspect **communicatie (+7%)**.



Stelling m.b.t. vorm

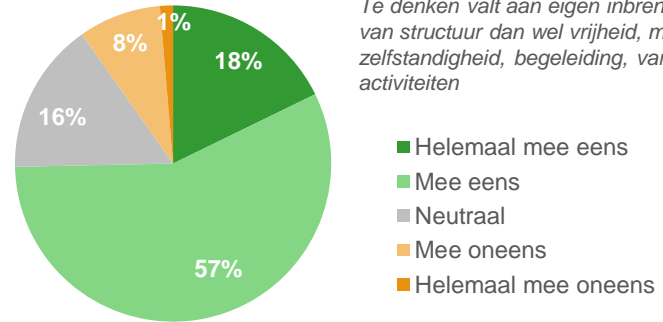
Mening over onderwijsvorm

De onderwijsvorm sluit volgens 75% van de studenten aan bij hun behoeften. Voor 9% van de studenten is dit niet het geval.

Ten opzichte van het VJ2021 zijn significant meer studenten het nu eens met deze stelling (was 58%). Ondanks de positieve beoordeling, bevatten de toelichtingen veel verbeterpunten.

- TIPS** Positief zijn studenten over de ruimte voor **eigen inbreng**, **vrijheid** en de mate van **zelfstandig werken** en raken enthousiast van het werken aan **projecten** en de mogelijkheid om hier een **eigen invulling** aan te geven. Ook wordt tevredenheid geuit over lessen die voorzien zijn van duidelijke, toepasbare **voorbeelden**, de **technische aspecten** van de opleiding en de **coaching** door sommige docenten (dit wisselt wel per docent).
- TIPS** De onderwijsvorm kan worden verbeterd door het bieden van **meer structuur** in algemene zin binnen de opleiding, **intensievere begeleiding** door sommige docenten, meer zicht op **beschikbaarheid van docenten**, geven van meer van **technisch inhoudelijke lessen** en **cursussen toegankelijker maken** door ze vaker online te geven of geen beperkt aantal studenten toelaten.

De onderwijsvorm binnen dit semester sluit aan bij mijn behoefte(n).



Stelling m.b.t. onderwijsleeromgeving

Mening over onderwijsleeromgeving

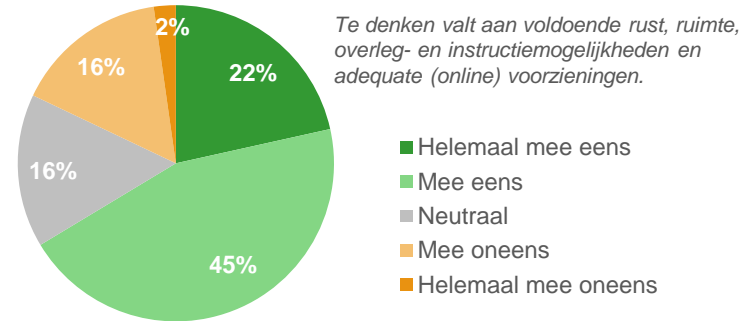
De onderwijsleeromgeving draagt volgens 66% van de studenten in positieve zin bij aan hun leerproces. Voor 18% van de studenten is dit niet het geval. Ten opzichte van het VJ2021 zijn significant meer studenten het nu eens met deze stelling (was 37%).

TOPS

Positieve reacties die studenten geven over de onderwijsleeromgeving (lees: het InnovationLab) hebben betrekking op: de *fijne, schone, open en ruime werkomgeving*, het *dakterras*, het *imposante gebouw, benader- en aanspreekbaarheid* van docenten en medestudenten, aanwezigheid van *benodigde faciliteiten*, de goede *online lesfaciliteiten* en de mogelijkheid om überhaupt weer *fysiek contact* te hebben met medestudenten, wat de communicatie en het sluiten van vriendschappen ten goede komt.

Er worden ook verbeterpunten genoemd door studenten over de open leeromgeving, welke op de volgende pagina zijn uitgewerkt.

De (fysieke) onderwijsleeromgeving draagt in positieve zin bij aan mijn leerproces.



TIPS

De verbeterpunten die studenten noemen bij de open leeromgeving zijn onderverdeeld in de volgende aspecten:

- Het creëren van een **vaste standplaats** zoals een klaslokaal of een VR Cave zoals dit in R1 was. Zodat je minder hoeft te zoeken naar een werkplek/projectgroep/docenten en je opstellingen niet telkens opnieuw hoeft op te bouwen, wat vertragend werkt.
- **Voorkomen van versnippering binnen de opleiding** door te zorgen dat studenten goed zicht hebben op wie hun klasgenoten zijn en welke docenten aanwezig en/of bereikbaar zijn.
- **Verminderen van geluidsoverlast** in de open ruimte. De OILS worden soms als luidruchtig ervaren, zeker door studenten die aangeven gevoelig te zijn voor omgevingsgeluid. Drukke of lawaai beperkt de concentratie, wat kan leiden tot verminderde productiviteit en/of motivatie.
- **Afwisselend aanbod van ruimtes beter faciliteren**. Nu zijn stilte/vergaderruimtes vaak (en soms onnodig) bezet en zijn er te weinig afsluitbare ruimtes om alleen of met een groep van meer dan 6 studenten te werken. Ook zouden meer auditoriums/gehoorzalen wenselijk zijn.
- In de OILs mag meer nadruk liggen op de behoeften van studenten om **zelfstandig te werken** of enkel **contact met de directe projectgroep** te onderhouden, in plaats van op het bevorderen van sociaal contact/toevallige ontmoeting.
- Daarnaast worden **overige** tips gegeven, zoals het faciliteren van een netlab/seclab verbinding d.m.v. UTP poorten, zorgen dat zonneschermen omlaag gaan als dat nodig is, creëren van een veilig gevoel in grote ruimtes m.b.t. corona besmettingsgevaar, faciliteren van pauzeruimte/cafeteria, verbeteren van online lesfaciliteiten, meer kleur in de inrichting (minder grijs), betere beschikbaarheid van whiteboards en bevorderen van kennisdeling in de open ruimte.

Stelling m.b.t. motivatie

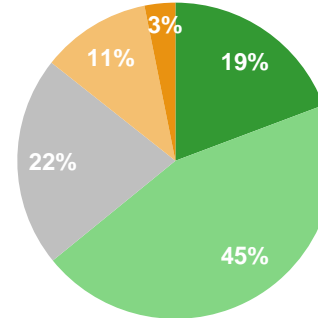
Mening over motivatie

Het onderwijs heeft voor 64% van de studenten bijgedragen aan hun motivatie. Voor 26% van de studenten is dit niet het geval. Ten opzichte van het VJ2021 zijn significant meer studenten het nu eens met deze stelling (was 44%).

TOPS Studenten raken gemotiveerd door het **werken aan echte projecten**, de **interessante onderwerpen**, het **uitwisselen van ideeën** met medestudenten en docenten, de **gastlessen**, de **vrijheid** waardoor je de minor zo uitdagend kan maken als je zelf wilt.

TIPS Tips om de motivatie voor studenten te verbeteren zijn het voorkomen van **herhaling van lessen of vakken** die soms overlappen met voorgaande semesters, **niveaoverschil** tussen minorstudenten verkleinen, **vrijblijvendheid** van de opleiding beperken om nalatigheid bij (mede)studenten te voorkomen, geven van meer **gave presentaties**, minder vaak **thuiswerken/online les** en focussen op een **haalbare studielast** indien studenten aan meerdere challenges tegelijkertijd werken, waardoor het bewaken van kwaliteit en tijd soms een uitdaging is.

Het onderwijs binnen deze onderwijseenheid heeft bijgedragen aan mijn motivatie.



Te denken valt aan uitdagend/inspirerend, actueel/innovatief en/of activerend onderwijs, aanwezigheid werkveld en verbondenheid met medestudenten.

- Helemaal mee eens
- Mee eens
- Neutraal
- Mee oneens
- Helemaal mee oneens

Colofon

Aan dit document werkten mee:	A. Dhondt, D. Thomas, J. Jansen, L. van den Bogaard, S. Hearkens van den Brand
Vormgeving:	J. Jansen
Fotografie:	Brouwers Reklame, Leonie Voets creatief fotograaf op locatie
Redactieadres:	Fontys Hogeschool ICT
Versie:	1.0
Auteur:	Jolijn Jansen
Datum:	31 januari 2022

Niets van deze uitgave mag verveelvoudigd en/of openbaar gemaakt worden zonder bronvermelding en voorafgaande toestemming van de uitgever.