

# Reguliere onderwijs-evaluaties InnovationLab VJ 2021 in vergelijking tot NJ 2020

Opdrachtgevers: FHICT en Diensten O&O en H&F  
Eindhoven, 8 juni 2021  
Auteur: Jolijn Jansen

# Onderzoeksopzet

**Inleiding** In onderwijsweek 10 t/m 12 van het voorjaar 2021 heeft Kwaliteitszorg haar reguliere onderwijs en docentevaluatie uitgestuurd onder FHICT. Deze rapportage toont een weergave van de studentpopulatie die dit semester onderwijs in het InnovationLab (zou) krijgen en aan (authentieke) projecten werkt. Een vergelijking met het najaar van 2020 brengt verschillen aan het licht welke worden getoond in deze rapportage. Bij de opvallendste verschillen is de toelichtingen van studenten geanalyseerd.

**Context** Op het moment dat de enquête is uitgestuurd (19 april tot 16 mei) was de lockdown nog van kracht en heeft de meerderheid van de studenten enkel online les gevolgd. Op 26 april 2021 zijn de coronamaatregelen versoepeld en werd 30% van het onderwijs weer fysiek ingepland.

**Onderwijseenheden** De bundeling van data bevat de volgende onderwijseenheden:

- S6 profielen: ICT & Media Design, ICT & Technology, ICT & Software en ICT & Business.
- S7 minoren: Data Driven Business Lab en Digital Marketing.
- S3 en S4 Open Innovation (zij werken dan al met partners samen).

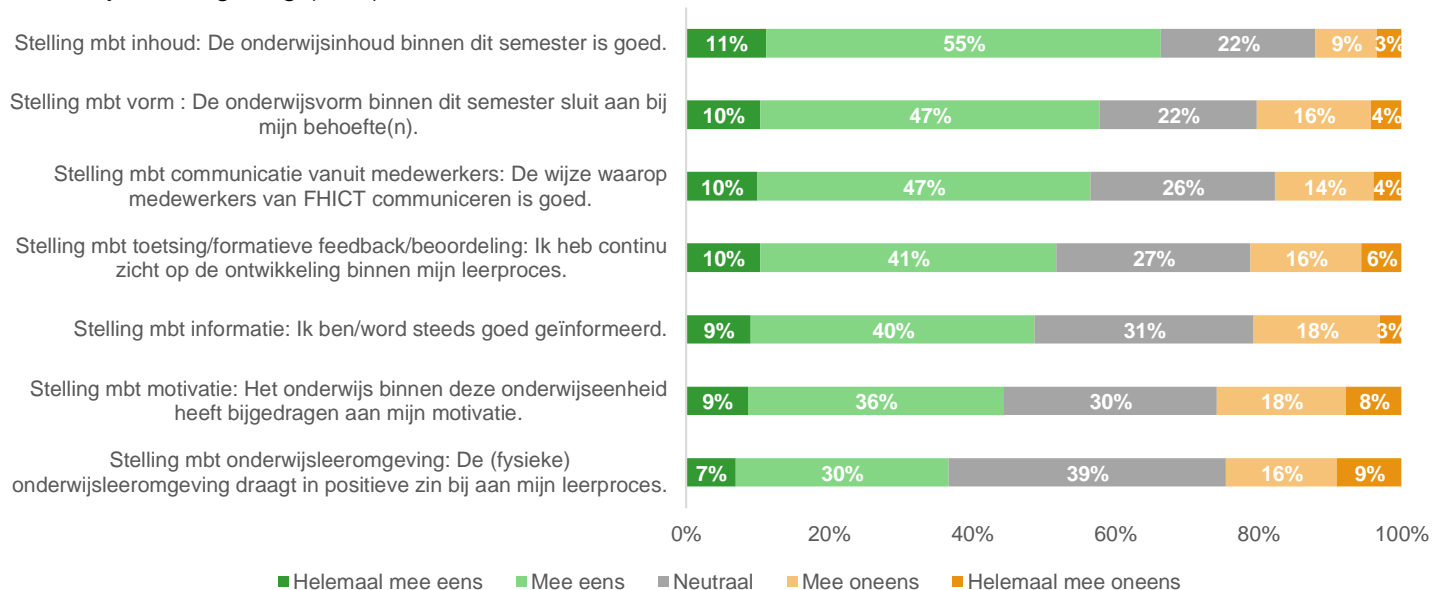
**Methode** Analyse van bestaande enquêtedata Kwaliteitszorg.

**Steekproef en betrouwbaarheid** In totaal hebben 232 studenten de enquête ingevuld. Dat is ruim de helft (58 procent) van de studenten die dit semester onderwijs krijgen in het Fontys ICT InnovationLab. Met deze respons is het mogelijk om op basis van de resultaten vrij betrouwbare uitspraken te doen.

# Inzichten VJ2021

## Stellingen m.b.t. onderwijs

In de enquête zijn studenten gevraagd naar hun mening over een aantal stellingen. Het meest (helemaal) eens zijn zij het met de stelling m.b.t. de onderwijsinhoud (66%) en het minst (helemaal) eens met de stelling m.b.t. de (fysieke) onderwijsleeromgeving (37%).

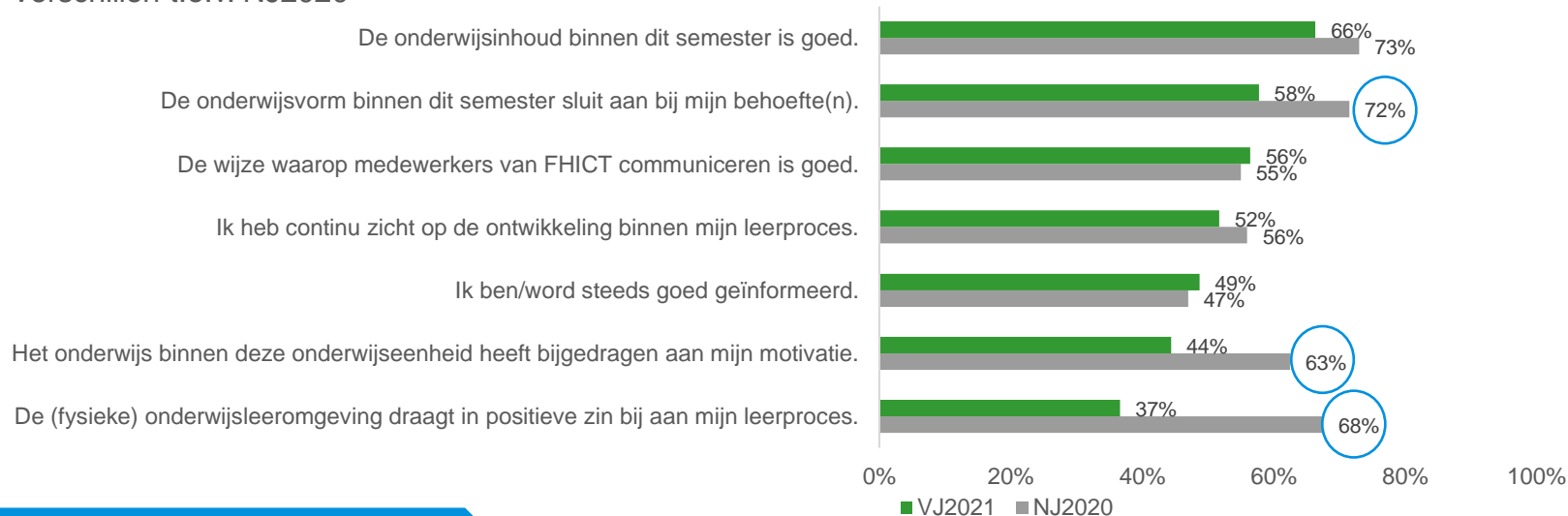


# Vergelijking t.o.v. NJ2020

## Verschillen t.o.v. NJ2020

Ten opzichte van het minoronderwijs in het najaar van 2020 zijn significant minder studenten het dit semester (helemaal) eens met de stellingen over de (fysieke) onderwijsleeromgeving (-31%), motivatie (-14%) en onderwijsvorm (-18%). Om een verklaring te vinden wordt op de volgende slides dieper ingezoomd de toelichtingen bij deze drie stellingen.

## Verschillen t.o.v. NJ2020



De omcirkelde percentages zijn significant verschillend.

# Stelling m.b.t. vorm

## Mening over onderwijsvorm

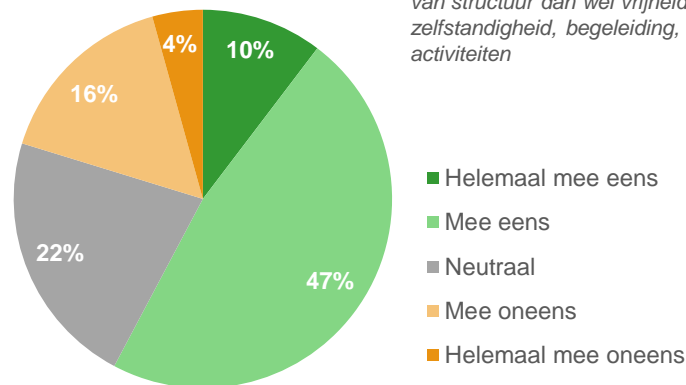
Voor 57% van de studenten sluit de onderwijsvorm aan bij hun behoeften. Eén op de vijf studenten is het hier niet mee eens (20%).

**TOPS** Positief zijn studenten over de ruimte voor **persoonlijke projecten** en de gevarieerde, interessante **lesinhoud**.

**TIPS** Minder positief zijn zij over de **begeleiding** van docenten, het aantal **feedbackmomenten**, de hoge mate van **zelfstudie** en het soms uitblijven van **verdieping** in interessante topics.

Dit beeld komt overeen met de toelichtingen die in het najaar van 2020 zijn gegeven.

*De onderwijsvorm binnen dit semester sluit aan bij mijn behoefte(n).*

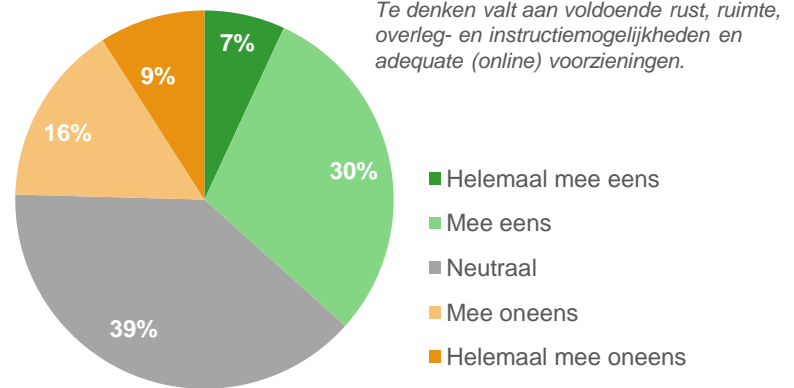


# Stelling m.b.t. onderwijsleeromgeving

## Mening over onderwijsleeromgeving

De onderwijsleeromgeving draagt volgens 37% van de studenten in positieve zin bij aan hun leerproces. Voor een kwart van de studenten is dit niet het geval (25% (helemaal) oneens).

*De (fysieke) onderwijsleeromgeving draagt in positieve zin bij aan mijn leerproces.*



**TIPS** Veel studenten merken op nog **geen gebruik** te hebben gemaakt van de fysieke onderwijsleeromgeving. Zij missen hierdoor **interactie** met medestudenten en docenten: o.a. het van elkaar leren, elkaar motiveren en goede progressie van projecten komen minder tot uiting. De **online leeromgeving** wordt door sommigen als rommelig ervaren doordat Teams en Canvas niet eenduidig worden gebruikt door docenten. Ook is het nemen van pauzes minder gemakkelijk door lange aaneengesloten online meetings.

**TOPS** Tegelijkertijd wordt het **thuiswerken** door anderen als prettig ervaren vanwege een plek om rustig te werken en goed te concentreren.

# Stelling m.b.t. motivatie

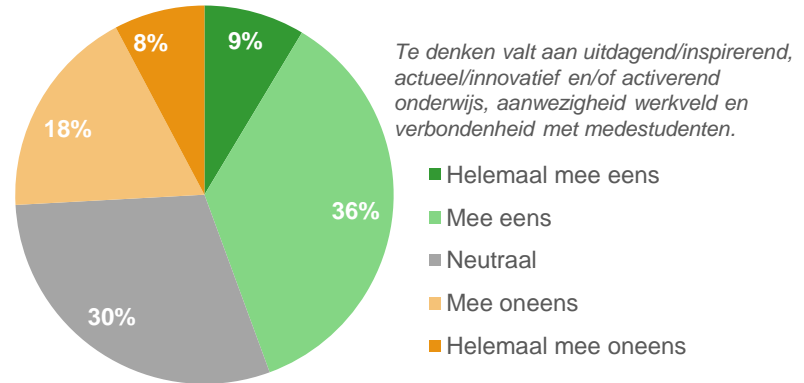
## Mening over motivatie

Volgens 44% van de studenten heeft het onderwijs bijgedragen aan hun motivatie. Voor 26% van de studenten is dit niet het geval.

**TOPS** De interessante **lessen/workshops** en leuke **projecten** werken motiverend voor een deel van de studenten.

**TIPS** Het gebrek aan motivatie van studenten wordt grotendeels verklaard door de **corona** situatie. Doordat zij niet op locatie komen wordt de **binding** met de opleiding en opdracht minder. Ze missen **fysieke interactie** met hun medestudenten en docenten. Daarnaast verliest een deel van de studenten motivatie omdat het **niveau** van de onderwijsinhoud te laag is, het **project** waar zij aan werken te tijdsintensief of te ver van hun eigen interesses/leerdoelen af ligt.

*Het onderwijs binnen deze onderwijseenheid heeft bijgedragen aan mijn motivatie.*



# 6. Colofon

Aan dit document werkten mee:	A. Dhondt, D. Thomas, F. Lanting, M. Taks, J. Jansen
Vormgeving:	J. Jansen
Fotografie:	Brouwers Reklame, Leonie Voets creatief fotograaf op locatie
Redactieadres:	Fontys Hogeschool ICT
Versie:	2.0
Auteur:	Jolijn Jansen
Datum:	8 juni 2021

*Niets van deze uitgave mag vereenvoudigd en/of openbaar gemaakt worden zonder bronvermelding en voorafgaande toestemming van de uitgever.*