

InnovationLab Strijp TQ

Overkoepelende conclusie in 10 punten...

Vooroplopen betekent regelmatig achteromkijken

Een meerderheid van de betrokkenen heeft bij het onderwijs en het gebouw een positieve beleving. Men voelt: dit is de toekomst, hier lopen we voorop, hier wil je bij horen. Maar vooroplopen en nieuwe dingen ontdekken betekent ook fouten maken en daarvan leren. Continue reflectie – ingebakken in de cultuur – is dan noodzakelijk.

Authentiek leren moet je leren

De authentieke leeromgeving wordt door vrijwel alle betrokkenen gezien als waardevol. Het draagt bij aan tastbare oplossingen voor échte problemen en zorgt op die manier voor betekenisvol onderwijs en gemotiveerde studenten. Maar samenwerken in een authentieke omgeving maakt studenten niet vanzelf professionals. Zowel studenten als het werkveld hebben behoefte aan ondersteuning en begeleiding vanuit de hogeschool. Die heeft, in die authentieke omgeving, een actieve rol te spelen.

Vrijheid en dynamiek zijn soms gebaat bij kaders en handvatten

Het onderwijs en het gebouw faciliteren en stimuleren openheid, gelijkheid en dynamiek. Maar die sfeer blijkt niet vanzelf te ontstaan. De 'spontane' interactie, de interne en externe samenwerking, de professionalisering van docenten, de zelfredzaamheid van studenten: ze vragen vaak om aanvullende aandacht, organisatie, stimulans, richtlijnen en handvatten.

Nieuwe rollen, nieuwe kansen – maar ook een gezamenlijke zoektocht

In het onderwijs is sprake van veranderende en vervagende rollen: de docent is niet langer (alleen) de expert, maar ook coach. De student wordt steeds meer een 'young professional' en het werkveld raakt meer betrokken bij het onderwijs. Dat is mooi en nuttig. Maar het vraagt ook soms het loslaten van oude rollen en zekerheden – daar moet aandacht en ruimte voor zijn. Die nieuwe rollen moeten, door middel van het samen continue afstemmen van verwachtingen, vormkrijgen.

Innoveren doe je niet alleen

Om een hybride leeromgeving vorm te geven moet er veel samenkomen. Zo'n omgeving is gebaat bij flexibiliteit qua onderwijsmomenten, onderwijsmanieren, beoordelingsvormen en -momenten, optimale digitale ondersteuning, een brede en open kijk en verplechting van onderwijs en onderzoek. Op al die gebieden is veel in ontwikkeling binnen Fontys. Niet alleen bij FHICT wordt veel kennis opgedaan over het onderwijs van de toekomst. Het is dan ook van belang om deze kennis uit te wisselen en aan elkaar te verbinden.

Nabije huisvesting zorgt voor aanwakkerende interesse

De huisvesting op een bedrijventerrein wordt positief ontvangen door het werkveld: de afstand tussen onderwijs en bedrijfsleven wordt hiermee verkleind. Door zichtbaarder en nabij te zijn is samenwerking een meer voor de hand liggende volgende stap voor veel regionale bedrijven. De Brainport Regio biedt volop mogelijkheden voor toekomstige samenwerkingen en is gebaat bij het regelmatig uitwisselen van actuele kennis en inzichten met het InnovationLab. Hier is nog veel te winnen. Ook elders in Nederland en daarbuiten wordt het onderwijs van FHICT in het InnovationLab opgemerkt en trekt dit ook partners aan uit een grotere regio. Bovendien wekt het nieuwsgierigheid bij mensen en organisaties die gericht zijn op onderwijsinnovatie.

Waardevolle opbouw van kennis die het delen waard is

De thema's waar binnen het InnovationLab aan gewerkt wordt komen voort uit actuele praktijksituaties en zijn daarmee in ieder geval relevant voor direct betrokken partners. De opbrengst van opgedane kennis wordt relevanter naarmate hier een



• vervolg aan wordt gegeven in opvolgende semesters. Hoewel het overdrachtsproces nog gestroomlijnder kan, tonen de langdurige SPARC-partnerschappen vaak hun meerwaarde in relevante kennisopbouw en innovatieve impact. Naast directbetrokkenen blijken de onderzoeksthema's waar FHICT zich op richt, relevant voor een aanzienlijke groep bedrijven in de regio. In allerlei sectoren zijn vraagstukken over digitalisering, automatisering en verduurzaming actueel. Aan FHICT de uitdaging om haar inzichten op de juiste plekken te laten landen.

InnovationLab bij uitstek geschikt voor een groei van het aantal kennisevents

Zodra de maatregelen het toelieten werd het InnovationLab diverse keren omgetoverd van professionele werkplek naar eventlocatie. Het lab biedt volop faciliteiten voor grote presentaties, kleine pop-up stands, exposities en toevallige ontmoetingen. Er is door de open ruimte en flexibele inrichting ruimte voor een groot publiek. Door COVID-19 is deze meerwaarde die het InnovationLab biedt ter kennisdeling beperkt benut, waarmee de doorontwikkeling van deze live events een pauze kent. Nieuwe initiatieven zijn veelbelovend, waarbij ook aandacht is voor het betrekken van minder directbetrokkenen, zoals nieuwsgierige burens en andere hogescholen.

Toenemend partnerbestand en vraagaanbod vraagt om keuzes

De partners waarmee in het InnovationLab gewerkt wordt, vormen een diverse club van bedrijven uit allerlei sectoren. Momenteel is het aantal partners en vraagstukken redelijk in balans met de behoefte aan projecten in het onderwijs. Als de trend in toename van partners en vraagstukken zich doorzet is het verstandig om bewuste(r) keuzes te maken over met welk type partners en/of aan welke vragen er wel en niet wordt gewerkt. Zulke keuzes zijn noodzakelijk om de kwaliteit van het onderwijs en de positie als kennisinstelling te waarborgen.

Ruimtelijke en financiële condities vragen om aandacht

• De kosten van onderwijs en onderzoek binnen het InnovationLab liggen beduidend hoger dan op de locaties van FHICT op Rachelsmolen en Stappegoor. En nog hoger vergeleken met andere Fontys locaties. Er is op Strijp TQ in de meetmomenten van bezetting en benutting op basis van de standaard kaders, sprake van behoorlijke onderbezetting en onderbenutting. De vloeren en de inrichting van de OIL's op TQ zijn in de basis zeer flexibel en kunnen daardoor makkelijk worden aangepast aan voortschrijdend inzicht in de ontwikkeling van onderwijs en onderzoek.

